

4. ScioŠkola Praha – základní škola, s.r.o.

Vzdělávací program školní družiny

Školní družina podporuje a rozvíjí školní vzdělávací program Scioškoly, proto se při přípravě programu řídí východisky ŠVP.

Při tvorbě koncepce družin vycházíme ze základní vize školy, která je obsažena již v názvu ŠVP:

NÁZEV ŠVP: Změna je trvalý stav.

V rychle se proměňujícím světě se děti především potřebují umět vypořádat se změnou. A zvládat změnu, to mimo jiné znamená ovládat umění se učit. Vedeme děti tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou.

1. Provoz ŠD: denně od pondělí do pátku od 7.30 do 9.00 a od 13.00 do 17.00

2. Řízení ŠD

Řízení ŠD je co nejvíce propojeno s řízením školy, proto i průběžné porady, koncepční schůzky, supervize atd. jsou společné. Rodiče a další určené osoby si děti vyzvedávají ve škole, do které mají ve vyhrazených časech přístup. Komunikace s pracovníky ŠD probíhá přímo nebo dle potřeby telefonicky a emailem

3. Činnost ŠD: ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou, odpočinkovou a rekreační činnost mimo vyučování, nicméně s co nejužší návazností na aktivity školy.

Aktivity v ŠD v návaznosti na ŠVP školy:

V ŠD se snažíme podpořit vizi, cíle, výchovné a vzdělávací strategie a autoevaluaci školy.

1. Při práci s dětmi se zaměřujeme na poskytování smysluplné zpětné vazby s cílem posílit vnitřní motivaci dítěte. Umožňujeme dětem přebírat zodpovědnost za organizování jejich času v družině a při výběru dílen. Snažíme se s nimi objevovat jejich silné stránky a zájmy a podpořit je v jejich rozvoji.
2. Velký důraz klademe na budování dobrého klimatu ve škole, potažmo v ŠD. ŠD je prostor, kde spolu děti tráví čas napříč věkovou skupinou školy a nabízí denně prostor ke kooperaci a podpoře v rámci této skupiny.
3. Při tvorbě programu ŠD navazujeme na ŠVP školy, snažíme se smysluplně doplnit aktuální dění ve školním programu a zaměřujeme se na činnosti, které nemají v dopoledním programu dostatečný prostor (např. soutěžní aktivity).
4. Na provozu ŠD se aktivně podílí pedagogičti pracovníci/průvodci, kteří zajišťují výuku.

Témata z ŠVP školy, která jsou součástí vzdělávacího programu ŠD:

Český jazyk: čtení, porozumění textu: rozvíjíme jednak v jednotlivých kroužcích v rámci jejich náplně (zadání aktivit, obsah aktivit atp.), dále mají v rámci volné hry děti k dispozici výběr čtiva ze školní knihovny. Knížky mohou číst sami nebo mohou požádat zaměstnance ŠD o předčítání. Nepravidelně pořádáme čtenářské dílny.

Space, TV: pobyt v přírodě, hodnota přírody, šetrné chování k přírodě, ekologie, přírodní prostředí: Pobyt v přírodě a její poznávání je jedním ze základních pilířů ŠD. Při častém pobytu venku děti v ŠD poznávají přírodu všemi smysly. Volná hra se nabídkově realizuje za příznivého počasí pravidelně každý den také venku. Kromě toho se děti učí poznávat a chránit přírodu v tematických kroužcích zaměřených výhradně na toto téma.

Enviromentální výchova: je stálou součástí nabídky tematických kroužků ŠD v rámci workshopů. Kromě toho vedeme děti k enviromnetálním vědomostem a postojům formou obecných aktivit - třídíme odpad atd.

Osobnostní a sociální výchova: je dalším základním pilířem ŠD. Děti v ŠD rozvíjejí svou osobnost a tříbí své sociální schopnosti v podstatě při každé činnosti. Volná hra v družině je naplněná interakcemi dětí napříč věkovým spektrem, které se volně sdružují ke svým vlastním kreativním aktivitám, ke společenským hrám, ke společným tvůrčím výkonům. K rozvoji osobnosti přispívají také všechny tematické kroužky a další aktivity. V té si například děti vyzkouší různé týmové role a různé sociální situace.

Sebepoznání a sebepojetí: děti v ŠD rozvíjejí sebepoznání jak ve stabilních skupinách vytvářených k jednotlivým kroužkům tak v náhodných skupinkách k ad hoc aktivitám prostřednictvím rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Děti se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

Seberegulace a sebeorganizace: děti v ŠD mají příležitost vybírat si, jakému tematickému kroužku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci v kroužku se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

Psychohygienu: děti a zaměstnanci ŠD se učí spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce v kroužcích a odpočinku, střídání různých druhů činností. Děti se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnání stresových situací.

Kreativita: rozvoj kreativity je jedním z další základních pilířů ŠD. Při práci na tematických kroužcích ale i při volné hře mají děti velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry i aktivity na rozvoj tvořivosti.

Poznávání lidí: děti v ŠD mají možnost poznávat a sdílet zkušenosti lidí z různými tematickými zaměřenými. V rámci kroužků se také mohou jednorázově setkávat s přizvanými odborníky a dalšími zajímavými lidmi formou besedy atd.

Komunikace: děti se v ŠD učí efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci, které se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi - hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při

reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se děti setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: děti v ŠD směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Zaměstnanci ŠD jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na dítě, odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

Hodnoty, postoje, praktická etika: v ŠD rozvíjíme chápání společenských i environmentálních hodnot a postojů formou všech typů aktivit. V ŠD je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání dětí a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

Tělesná výchova: probíhá v ŠD formou sportovních kroužků, kde zařazujeme krátké rozhýbání těla. Děti se učí se správně držet tělo, kolektivním hrám a dodržovat pravidla vybraných her. Soustředíme se na udržení fyzické zdatnosti, podpory principu fair play a schopnosti spolupráce. Klademe důraz na tělesný pohyb jako nástroj psychohygieny a prostředek prevence sociálně patologických jevů a nástroj zvýšení fyzického zdraví.

Anotace některých aktivit:

Sportu a pohybu se věnujeme v rámci družiny denně, z toho jednou týdně jako hlavní aktivitě. Snažíme se děti inspirovat a motivovat k přirozené pohybové činnosti, stejně jako před ně pokládat výzvy. Sport je má zároveň i sociální rozměr a týmové hry posilují týmovou spolupráci. Věnujeme se pestré škále aktivit. Od týmových sportů (fotbal, basketball, frisbee, přehazovaná) přes lezení na stromy, slackline, běh a volnou hru.

Technika: posláním tématu technika v rámci družinové činnosti je poskytnout příležitost a prostor pro rozvoj žáků v konkrétních praktických dovednostech využívajícím techniku. Technika jako taková je často pouze prostředek, který rozšiřuje možnosti činnosti člověka a zároveň ji v určitém smyslu zdokonaluje a obohacuje. Ve školní družině se technice věnujeme hlavně prakticky a to především ve dvou směrech. Prvním je zvládnutí základních programů pro školní účely s přesahem k prezentačním dovednostem. Do toho spadá ovládání Windows, hledání informací, úprava textu, tisk, tvorba prezentace. Druhým směrem je použití techniky v rozličných odvětvích uměleckých oborů. Do toho spadá fotografie (focení, úprava fotek), hudba (skládání hudby na PC, záznam hudby, pouštění hudby a audiosystémy), videa a filmy (stříh, úprava videa), 3D (3D modelování, 3D tisk).

Výtvarné dílny zajišťujeme v rámci družiny i jako externí kroužek. Rozvíjíme v nich schopnost kreativního vyjádření i motoriku. Témata a techniky pravidelně střídáme, zároveň necháváme prostor pro cokoli, s čím děti samy přijdou.

Hudební klub je prostorem pro uvědomování si zvuku jako fenoménu. V hudebním klubu zpíváme, zkoušíme zpívat druhé a třetí hlasy k oblíbeným písním a zkoušíme i hru na nějaký doprovodný nástroj.

Filmový klub: Promítání filmů ať již vzdělávacích, dokumentárních nebo jinak pro děti zajímavých s cílem zamyslet se nad nějakým tématem nebo vlastním postojem. Film je předem uveden a v některých případech předchází povídání nebo diskuse s cílem vtáhnout děti do tématu. Po filmu následuje diskuse o filmu a jejich pohledu na situace, které se ve filmu udály.

Workshopy: Tématické programy, při kterých si děti něco vyrobí nebo se něco naučí. Programy jsou různorodé od praktických dovedností, přes ekovýchovu až po různé zážitkové a zamýšlelé aktivity.

Rámcový program školní družiny

Pondělí	
1. blok 13:00-14:15 program	2. blok 14:15-16:00 program
	Sportovní hry, pobyt venku
	Filmový klub (filmy); tancování
Volná hra	Volná hra
Úterý	
1. blok	2. blok
	Kreativní dílny (hudba, výtvarná dílna); věda
	Sportovní hry, pobyt venku
Volná hra	Volná hra
Středa	
1. blok	2. blok
	Sportovní hry, pobyt venku
	Filmový klub (dokumenty); tancování
Volná hra	Volná hra
Čtvrtek	
1. blok	2. blok
	Sportovní hry, pobyt venku
	workshopy; výtvarná dílna; jóga; španělština
Volná hra	Volná hra
Pátek	
1. blok	2. blok
	Sportovní hry, pobyt venku
	Technika; brazilské jiu-jitsu
Volná hra	Volná hra

ŠVP školní družiny vypracoval/a: Jiří Hlinka

Schválila: Eliška Vanclová

Datum vydání: 5. 9. 2018